



# FORMACIÓN INTEGRAL

## MISIÓN

Excelencia en la **formación** académica y personal de **mujeres**, con **énfasis en valores y responsabilidad social**, en un **ambiente con calidad humana**.

## VISIÓN

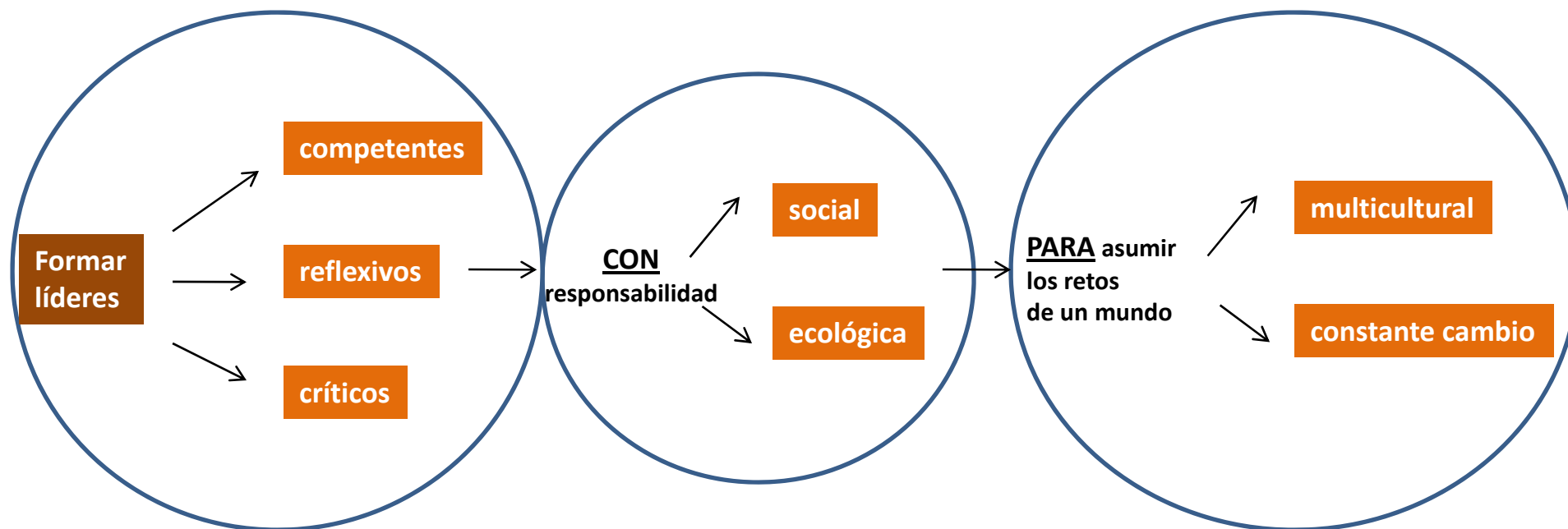
Ser reconocidos por **formar líderes competentes, reflexivos** y **críticos**, con **responsabilidad social y ecológica** para **asumir los retos de un mundo multicultural y en constante cambio**.



# MISIÓN



# VISIÓN





## FORMACIÓN ACADÉMICA

Es la apropiación del saber de las diferentes disciplinas garantizando una complementariedad entre la formación práctica y la formación teórica.



## FORMACIÓN DE LIDERES

**Líderes:** Personas con iniciativa, comprometidas en alcanzar los objetivos propuestos.

**Competente:** Líder que se desenvuelve en el mundo haciendo uso de su idoneidad, pericia y aptitudes.

[www.utan.edu.mx/documentos/formatos\\_firmacion\\_x\\_competencias/profesional\\_competente.pdf](http://www.utan.edu.mx/documentos/formatos_firmacion_x_competencias/profesional_competente.pdf)

**Reflexivo:** Líder que evalúa detenidamente su propio aprendizaje y experiencia con la capacidad de reconocer y comprender sus habilidades y limitaciones para contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal. *Propuesta\_Procesos\_Cognitivos\_Moya.ppt* EN:

[www.competenciasbasicas.net/.../6.2.a](http://www.competenciasbasicas.net/.../6.2.a)

**Críticos:** Líder que analiza y evalúa la estructura y consistencia de los razonamientos, opiniones, afirmaciones entre otros, que los demás aceptan como verdades en el contexto de la vida, para tomar decisiones sobre qué creer o hacer.

[www.udesarrollo.cl/udd/CDD/charlas/files/B4-GlosarioTerminos.doc](http://www.udesarrollo.cl/udd/CDD/charlas/files/B4-GlosarioTerminos.doc)



## RESPONSABILIDAD SOCIAL

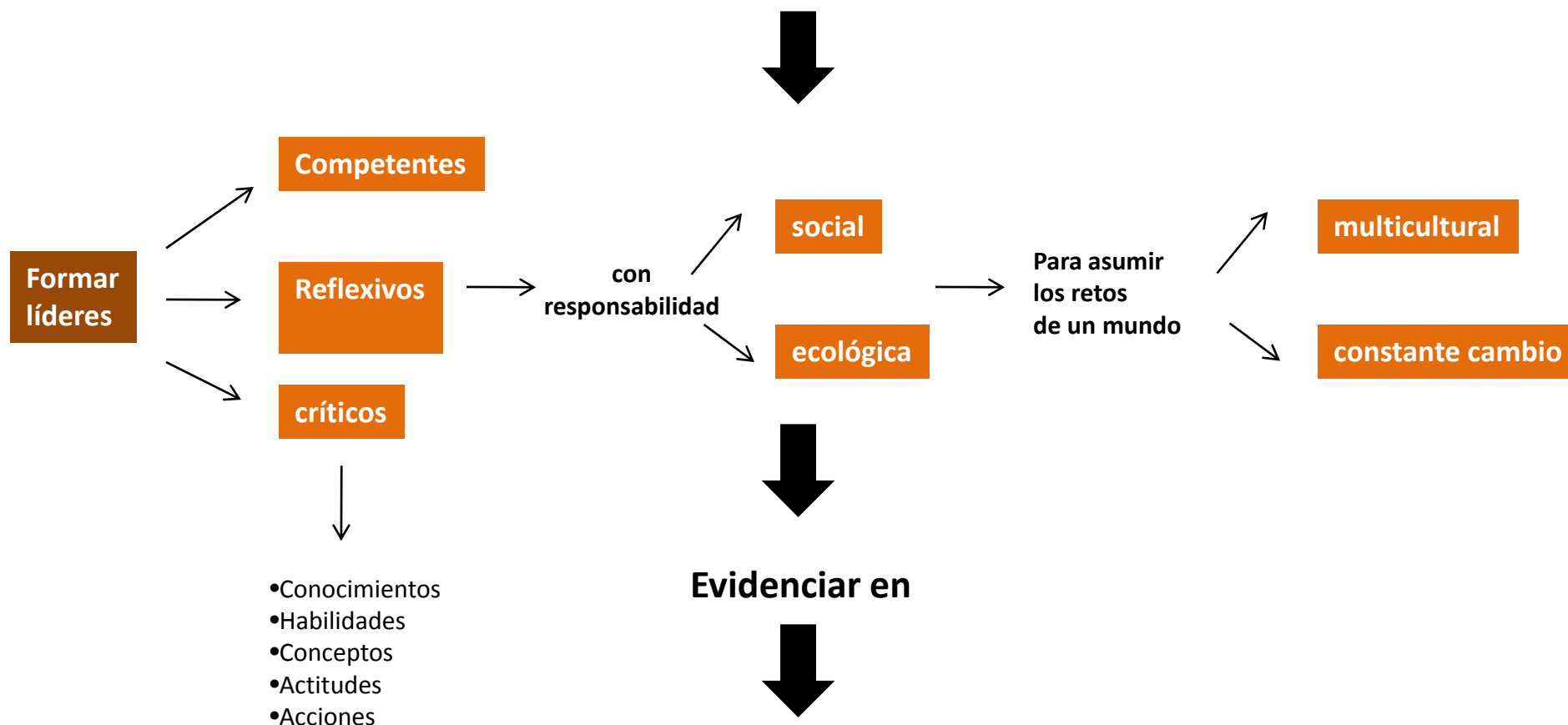
“Implica una visión integral de la sociedad y su desarrollo, que comprende las dimensiones social, ambiental y económica de las organizaciones, y entiende que el crecimiento económico y la productividad están asociados con las mejoras en la calidad de vida de las personas y la vigencia de organizaciones comprometidas con las libertades y derechos humanos, y el cuidado del medio ambiente”. (GUIA TECNICA COLOMBIANA GTC 180, Responsabilidad Social. ICONTEC. Introducción y págs. 6-7. Bogotá. 2008)

## RESPONSABILIDAD ECOLÓGICA

“Subcategoría de la responsabilidad social, orientada a la toma de conciencia sobre las labores de mejoramiento y mitigación del impacto ambiental generado por el hombre. Incluye la formación de ciudadanos que se perciban así mismos como parte funcional e interdependiente de un ecosistema y que por ende actúen con miras a garantizar el cuidado y perpetuidad del planeta”. (Núñez, Georgina. La responsabilidad Social Corporativa en un marco de desarrollo sostenible.CEPAL.2003 Santiago de Chile.)

# Estrategias de aula: identidad, vida activa e interacción

## PREESCOLAR y PRIMARIA



**Actividades que surjan desde las planeaciones durante el año escolar**



## Otros espacios para la Formación Integral

### PREESCOLAR y PRIMARIA

- Rutinas.
- Liderazgos.
- Asambleas de grado y sección.
- Exposición de grado 5º.
- Excursiones y salidas pedagógicas.
- Actividades de Psicología.



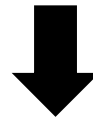
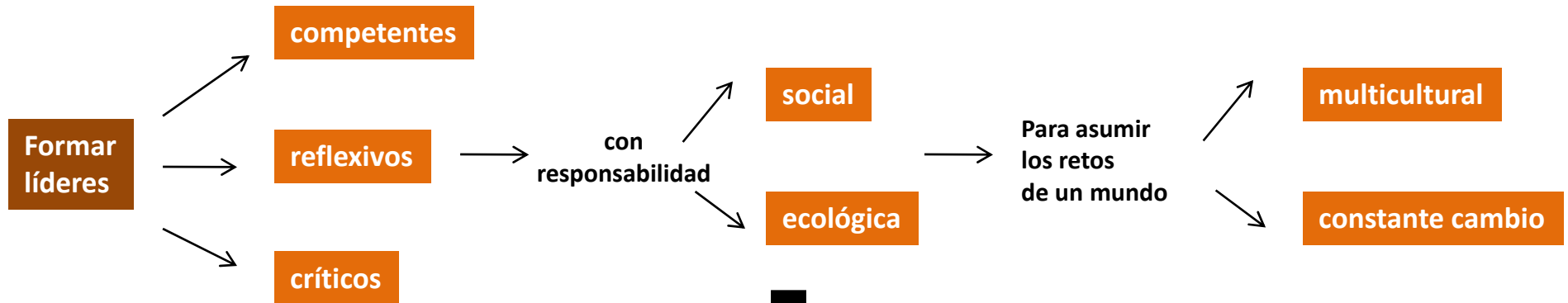
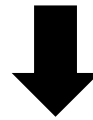
# Actividades de grado durante el año escolar

- **Preescolar**: : Unidades integradas, Proyectos, salidas pedagógicas, actividades psicología
- **Primero**: Unidades de indagación, excursiones y salidas pedagógicas, actividades psicología.
- **Segundo**: Unidades de indagación, excursiones , salidas pedagógicas, Primera Comunión, actividades psicología.
- **Tercero**: Unidades de indagación, excursiones, salidas pedagógicas y participación en el consejo estudiantil, actividades psicología.
- **Cuarto**: Unidades de indagación, excursiones y salidas pedagógicas y participación en el consejo estudiantil, actividades psicología.
- **Quinto**: Unidades de indagación, exposición, excursiones y salidas pedagógicas y participación en el consejo estudiantil, actividades psicología.

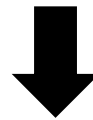


# Estrategias de aula: conocimientos, actitudes y habilidades

## BACHILLERATO



Evidenciar en



# Actividades de grado durante el año escolar



## Actividades de grado durante el año escolar

- **Sexto**: Bogotá: aula abierta.
- **Séptimo**: Bogotá: aula abierta, Modelo Naciones Unidas.
- **Octavo**: Interpretación de Contextos I, Modelo Naciones Unidas.
- **Noveno**: Interpretación de Contextos II, Modelo Naciones Unidas, Olimpiadas de Filosofía.
- **Décimo**: CAS, Monografía, Olimpiadas de Filosofía, Show de muñecas (obra de teatro), Día amor y amistad.
- **Once**: Sustentación CAS y Monografía, Olimpiadas de filosofía.

**Programas Psicología, Personería, Consejo estudiantil, PRAE.**



<http://www.vuelaviajes.com/tag/bogota/>

## Sexto

### Bogotá: aula abierta

- Espacio de conocer Bogotá de acuerdo con los intereses de cada una de las áreas de estudio.
- Proyecto de síntesis de una o varias áreas.
- Liderazgo, planeación, organización, conocimiento de la ciudad (realidades sociales, problemas ambientales), diversidad de culturas, participación democrática.

**Programas Psicología, Consejo estudiantil, PRAE.**



<http://www.google.com.co/bogota-barrio-de-la-candelaria>

## Séptimo

### Bogotá: aula abierta

- Espacio de conocer Bogotá de acuerdo con los intereses de cada una de las áreas de estudio.
- Proyecto de síntesis de una o varias áreas.
- Liderazgo, planeación, organización, conocimiento de la ciudad (realidades sociales, problemas ambientales), diversidad de culturas, participación democrática.



### Modelo Naciones Unidas

- Liderazgo, multiculturalidad, mundo cambiante, responsabilidad social y ecológica, solución de conflictos.

**Programas Psicología, Consejo estudiantil, PRAE.**



[http://www.google.com.co/abuelitos\\_010.jpg](http://www.google.com.co/abuelitos_010.jpg)

## Octavo

### Interpretación de Contextos I

Contacto con la realidad entorno (adulto mayor): lectura crítica de la realidad y elaboración de propuestas de transformación de dichas realidades.



### Modelo Naciones Unidas

Liderazgo, multiculturalidad, mundo cambiante, responsabilidad social y ecológica, solución de conflictos.

**Programas Psicología, Consejo estudiantil, PRAE, Lífoli.**



<http://www.google.com.co/Ninos-Jardin>

## Noveno

### Interpretación de Contextos II

Contacto con la realidad (jardines infantiles): lectura crítica de la realidad y elaboración de propuestas de transformación de dichas realidades.



### Modelo Naciones Unidas

Liderazgo, multiculturalidad, mundo cambiante, responsabilidad social y ecológica, solución de conflictos.

### Olimpiadas de Filosofía

Pensar públicamente: liderazgo competente, reflexivo y crítico.



<http://www.google.com.co/filosofia-para-no-filosofos.html>

**Programas Psicología, Consejo estudiantil, PRAE, Lífoli.**



## Décimo

### Monografía

- Trabajo de investigación de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

### CAS

- Creatividad, Acción y Servicio: elaboración e implementación de proyectos de transformación personal y de servicio a la comunidad.

### Olimpiadas de Filosofía

- Pensar públicamente: liderazgo competente, reflexivo y crítico.

### Show de muñecas (obra de teatro)

- Creatividad, planeación, organización, liderazgo, solución de conflictos

### Día amor y amistad

- Planeación, organización, liderazgo, servicio.

**Programas Psicología, Consejo estudiantil, PRAE, Lífoli.**



## Once

Sustentación CAS y Monografía, Olimpiadas de filosofía.

**Programas Psicología, Personera, Consejo estudiantil, PRAE.**